

PLAN DE ESTUDIOS

Diplomatura en Aprendizaje y Servicio Solidario

Finalidad de la Diplomatura:

La diplomatura tiene como objetivos ofrecer una formación especializada en la pedagogía del aprendizaje-servicio solidario desde una visión iberoamericana a educadores de todos los niveles educativos, a líderes de organizaciones sociales y especialistas en el tema que deseen sistematizar y validar sus conocimientos; contribuir a generar una comunidad iberoamericana de práctica con sólidos conocimientos teóricos y metodológicos que pueda facilitar la difusión de la propuesta pedagógica del aprendizaje y servicio solidario en diversos ámbitos educativos de la región; así como fortalecer el diálogo y trabajo conjunto entre miembros de la Red Iberoamericana de aprendizaje-servicio.

Contenidos:

Módulo 1: Introducción a la pedagogía del aprendizaje-servicio solidario (AYSS)

- Las experiencias educativas solidarias en el sistema educativo y las organizaciones de la sociedad civil. Los “cuadrantes” del aprendizaje y el servicio. Transiciones.
- Aprendizaje-servicio y aprendizaje-servicio solidario: definiciones. Características programáticas.
- El itinerario de un proyecto de aprendizaje-servicio. Los procesos transversales. Herramientas básicas para el desarrollo de proyectos de aprendizaje-servicio.

Módulo 2: El AYSS como pedagogía.

- Definiciones de aprendizaje-servicio en diversos contextos culturales.
- Fundamentos y contexto histórico:
 - Antecedentes mundiales hasta la primera mitad del siglo XX.
 - John Dewey: “*Learning by doing*”; educación y democracia.
 - El *service-learning* norteamericano a partir de 1968.
 - Las influencias latinoamericanas del siglo XX: Paulo Freire, Fals Borda y otros.
 - Otros aportes teóricos desde las pedagogías contemporáneas.
 - La educación para el Siglo XXI: aportes del aprendizaje-servicio.
- La investigación sobre aprendizaje-servicio:
 - Estado de la cuestión.
 - Evidencias desde la investigación del impacto del aprendizaje-servicio en la calidad académica y la inclusión educativa.

Módulo 3: Bases didácticas del aprendizaje-servicio solidario.

- *Rasgos programáticos del aprendizaje-servicio solidario:*
 - *Solidaridad y servicio:* debates conceptuales. Tipología de las actividades sociales en el marco de los proyectos de aprendizaje-servicio. Estudio de casos.
 - *Protagonismo de niños, adolescentes, jóvenes y adultos participantes en los proyectos:* conceptos de protagonismo y participación. Protagonismo de niños y adolescentes en

condiciones de vulnerabilidad socio-educativo. El cambio de rol del educador en los proyectos de aprendizaje-servicio.

- *Intencionalidad pedagógica y articulación entre actividades de servicio y contenidos educativos*: los aprendizajes asociados a las prácticas solidarias. Diversas modalidades de articulación curricular. Importancia pedagógica de las actividades de reflexión y evaluación. La articulación entre saber y hacer en el contexto de la educación formal, no formal y las organizaciones sociales.
- *Los proyectos de aprendizaje-servicio solidario: aportes metodológicos.*
 - Las pedagogías colaborativas
 - Aprendizaje en base a proyectos.
 - Aprendizaje basado en problemas.
 - Aprendizaje por diseño y otras aproximaciones.
- *La planificación de los proyectos de aprendizaje-servicio.*
 - Diversos modelos de itinerario para la planificación y realización de los proyectos.
 - *Reflexión*: el concepto de “reflexión” en el marco de la pedagogía del aprendizaje-servicio. Diversas aproximaciones y estrategias.
 - *Sistematización y comunicación*: Diversas aproximaciones y estrategias. La comunicación en el mundo virtual.
 - *Evaluación*: características y actores de los procesos de evaluación en el marco de los proyectos de aprendizaje-servicio. Instrumentos de evaluación.
 - Herramientas y estudio de casos.
 - *Características propias de los proyectos de aprendizaje-servicio en diversos contextos educativos* (contenidos optativos según el interés del cursante)
 - En el Nivel Inicial y Primario
 - En el Nivel Secundario
 - En la Educación Superior
 - En la educación no formal y las organizaciones sociales.

Módulo 4: Perspectivas sociales y políticas del AYSS.

- Calidad educativa, intervención social y desarrollo local. El vínculo entre instituciones educativas y comunidad: potencialidades y desafíos. Articulación con la sociedad civil y los organismos públicos. Construcción de redes locales, nacionales y regionales. Estudio de casos.
- Los procesos de institucionalización del aprendizaje-servicio: concepto, actores y etapas generales. Criterios e instrumentos de evaluación de los procesos de institucionalización.
- Características propias de los procesos de institucionalización del aprendizaje-servicio en diversos contextos educativos (contenidos optativos según el interés del cursante)
 - En las escuelas
 - En la Educación Superior
 - En la educación no formal y las organizaciones sociales.
- El acompañamiento a los procesos de institucionalización desde la sociedad civil y desde las políticas públicas: estudio de casos.
- Políticas públicas de promoción del aprendizaje-servicio en Iberoamérica. Panorama global de las políticas de promoción del aprendizaje-servicio.

EQUIPO DOCENTE

Directora:

Prof. María Nieves Tapia

Secretaría Académica:

1. Lic. Luz Avruj (CLAYSS)
2. Lic. María Gabriela Di Lascio (CLAYSS-Universidad Católica Argentina)
3. Prof. Sandra Rodríguez (OEI)

Consejo Académico:

1. Lic. Martín Kaufmann (Universidad Nacional de Tres de Febrero)
2. Lic. Enrique Ochoa (CLAYSS)
3. Lic. Luis María Scasso (OEI)

Equipo académico:

1. Lic. Roser Batlle (Red española de ApS)
2. Prof. Marcela Coppola (CLAYSS-Universidad de Buenos Aires)
3. Mg. Graciela del Campo (CLAYSS)
4. Dr. Andrew Furco (Universidad de Minnesota)
5. Lic. Daniela Gargantini (Universidad Católica de Córdoba)
6. Dr. Daniel Giorgetti (CLAYSS-Universidad de Buenos Aires)
7. Lic. Adriana Hernández (CLAYSS)
8. Dra. Alejandra Herrero (CLAYSS)
9. Mg. Martín Ierullo (CLAYSS- Universidad de Buenos Aires - Universidad Nacional de Moreno)
10. Dra. Chantal Jouannet (Universidad Católica de Chile)
11. Lic. Gabriela Malacrida (CLAYSS)
12. Mg. Claudia Mora (Universidad Javeriana de Cali)
13. Prof. Laura Nicoletti-Altamari (CLAYSS)
14. Lic. Baltazar Ojea (CLAYSS-Universidad Tecnológica Nacional)
15. Lic. Josep Puig (Universidad de Barcelona)
16. Mg. María Rosa Tapia (CLAYSS-Universidad de Buenos Aires)
17. François Vallaëys (URSULA)
18. Lic. Alejandro Gimelli (CLAYSS)

Profesores tutores:

1. Lic. Lilian Medina
2. Lic. María Gabriela Di Lascio
3. Lic. Adriana Hernández
4. Prof. Laura Nicoletti-Altamari
5. Prof. Marcela Coppola
6. Mg. Graciela del Campo

7. Dr. Daniel Giorgetti
8. Lic. Gabriela Malacrida

DURACIÓN Y METODOLOGÍA

Esta propuesta formativa se desarrolla en un plazo de **12 meses** dividido en cuatro módulos que se puedan cursar de forma independiente. Para obtener el certificado deberán acreditar los 4 módulos y presentar el trabajo final correspondiente.

La modalidad de cursada será enteramente virtual, en la plataforma de la OEI, con apoyo de dos sesiones presenciales optativas. En la segunda cohorte, las sesiones presenciales serán desarrolladas únicamente en la sede Buenos Aires de OEI, y se podrán seguir online.

El desarrollo de los módulos tendrá un ritmo de clases quincenales. El módulo 1 se desarrolla en dos clases, mientras que los módulos 2, 3 y 4 estarán conformados por 6 clases cada uno.

Durante cada quincena de trabajo de cada clase, los participantes contarán con un material central a modo de guía de lectura y reflexión, a través del cual se articulará con el material bibliográfico obligatorio y optativo. Las actividades profundizarán los temas y al finalizar el módulo habrá una actividad de carácter obligatorio para la acreditación.

Los participantes contarán con el seguimiento virtual de un tutor/a CLAYSS. Los tutores/as virtuales disiparán dudas sobre los contenidos conceptuales y las consignas dispuestas a lo largo del programa y orientarán la producción del trabajo final.

Los materiales que forman parte del acervo bibliográfico de esta Diplomatura fueron producidos o seleccionados por CLAYSS a partir de la experiencia en el acompañamiento de instituciones que implementan proyectos educativos solidarios.

Se estima que cada estudiante deberá destinar, aproximadamente alrededor de 6/7 horas semanales a la lectura y desarrollo de trabajos propuestos por la Diplomatura.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Para certificar esta Diplomatura cada participante deberá haber completado y aprobado los cuatro módulos, para lo cual se espera que:

1. Participe en los espacios de comunicación a distancia propuestos durante la cursada.
2. Realice todas las actividades previstas como obligatorias.
3. Realice el trabajo final de cada módulo de modo tal que ponga de manifiesto la apropiación de los contenidos conceptuales objeto de la Diplomatura.

Una vez obtenida dicha aprobación, cada participante deberá desarrollar en tiempo y forma un Trabajo Final de Investigación (TFI) o bien un Trabajo Final de Consultoría (TFC) que lo hará certificar la Diplomatura.

ACREDITACIÓN Y APROBACIÓN

Los cursantes deberán presentar y aprobar las actividades obligatorias planteadas en los diferentes bloques de trabajo y podrán obtener un certificado intermedio de aprobación de cada bloque.

Para acreditar la Diplomatura deberán aprobar todos los bloques de trabajo y además cada uno de ellos deberá desarrollar un trabajo final de investigación (TFI) o de consultoría (TFC).

Al terminar el trabajo final, los cursantes recibirán el certificado de aprobación correspondiente expedido por la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura de Argentina (OEI), la Asociación Civil CLAYSS (Centro Latinoamericano de Aprendizaje y Servicio Solidario) y la Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF).