

Diplomatura Universitaria en Gestión de Instituciones de Educación Técnico Profesional

PLAN DE ESTUDIOS

MÓDULO 0. Introducción a las Nuevas tecnologías.

Este primer módulo es de carácter introductorio y tiene los siguientes objetivos:

- Familiarización con la dinámica del aprendizaje a distancia y la organización de los tiempos destinados al aprendizaje.
- Aprender a utilizar la plataforma formativa y conocer la totalidad de herramientas disponibles en el aula virtual: herramientas de consulta, comunicación y aprendizaje.
- Vincularse con el resto de los/las participantes del Diplomado y la tutora.
- Conocer la propuesta detallada del Diplomado, metodología de trabajo y sistema de evaluación.

MÓDULO I. Autodiagnóstico.

Objetivo: Analizar las necesidades de formación del participante en función del perfil profesional, de las funciones asociadas a su puesto de trabajo y de la presente propuesta formativa.

Realización de actividades auto-diagnósticas y formulación de la idea de proyecto.

Módulo II. Diagnóstico del entorno social, económico, laboral y educativo.

Objetivo: Contextualizar el sistema de educación técnico profesional en el marco de las reformas de los sistemas educativos y de los enfoques y demandas actuales respecto de las relaciones que deben establecerse entre éste y el sistema social, económico, laboral y socio productivo.

Contenidos:

1. El contexto de la formación para el trabajo: Mercado de trabajo y tendencias del empleo. Cambios en el mercado laboral y en la organización del trabajo en América Latina. Cambios en el contexto mundial. Cambios en la oferta y demanda de trabajo. Cambios en la organización del trabajo. El diagnóstico del mercado laboral. Fuentes y datos. Los niveles de análisis. Los indicadores más usuales. Interpretación de los datos.

2. Educación y empleabilidad: La educación formal en América Latina y en particular en el Mercosur. El diagnóstico de la situación educativa. Las fuentes y los datos. Los indicadores más usuales. Interpretación de los datos

3. Los sistemas de educación técnica y profesional: El diagnóstico de la educación profesional. Los niveles de análisis. El campo de la formación y sus actores. El análisis

de los servicios de formación. Los pasos a seguir en la elaboración del diagnóstico. Las fuentes de datos. Los indicadores más usuales

4. Las transformaciones de la educación profesional y sus tendencias futuras: Las escuelas técnicas. Caracterización de las escuelas técnicas. La formación profesional. Orígenes e historia de las IFP. Los cambios de la década del noventa. La situación a fin de siglo y las perspectivas futuras

5. Políticas públicas y formación para el trabajo: Las cuestiones fundamentales de la formación para el trabajo. La articulación entre las escuelas y las empresas. La financiación de la formación profesional. La evaluación del ajuste entre la formación y el mercado de trabajo. Los debates que subyacen a las políticas de empleo y formación. Las perspectivas de las políticas públicas de formación.

Módulo III. Dirección estratégica de las organizaciones.

Objetivo: Desarrollar estrategias de análisis organizacional y de planificación estratégica para avanzar en un proceso de mejora continua de las organizaciones.

Contenidos:

1. La Planificación estratégica. Fases y procesos: El pensamiento estratégico como "estilo" de acercamiento a los problemas. Ciclo de planificación estratégica. Técnicas de trabajo en grupo para el diagnóstico institucional y la planificación estratégica.

2. La planificación y gestión del cambio institucional: Conceptos básicos de gestión del cambio en las organizaciones. La cultura organizativa. Los equipos. Las personas. Los procesos de transformación institucional de Instituciones Educativas.

3. Ideas para la administración del talento organizacional. Ideas simples sobre la calidad educativa. La gestión de equipos. La administración del conocimiento en Instituciones Educativas. La gestión de la innovación.

Módulo IV. Formación por competencias.

Objetivo: Formular ofertas de capacitación/formación por competencias, a partir de la identificación de las demandas sectoriales del sistema productivo y del mercado de empleo.

Contenidos:

1. Problemas y desafíos en el trabajo y en la educación: Las exigencias del contexto. Relación escuela empresa.

2. El enfoque de las competencias laborales: La competencia. Los componentes de los sistemas de competencia.

3. La formación basada en competencias: La formación desde el enfoque de las competencias. Las potencialidades de las competencias para los sistemas educativos y para la organización y gestión de los centros educativos

4. Identificación de competencias y diseño curricular: La identificación de competencias. Metodologías de identificación de competencias laborales. El taller como instrumento para identificar competencias laborales.

Módulo V. Organización y gestión de centros de ETP.

Objetivo: Desarrollar conceptos, estrategias y procesos para la gestión estratégica de los centros de ETP, a partir del análisis, organización y gestión de las dimensiones críticas de la tarea directiva.

Contenidos:

1. Consideraciones sobre el impacto de las transformaciones en las dimensiones críticas de la gestión de los centros. La gestión de la formación profesional y en los CETP. Dimensiones críticas de la gestión de CETP. La función de la gestión en las instituciones de ETP del mundo contemporáneo

2. La dimensión organizacional. La gestión de un CETP. El CETP como una organización sistemática. El CETP como una organización socio-técnica. Influencias, conductas y consecuencias de la organización educativa

3. La dimensión Pedagógica. La formación basada en competencias y su impacto en la gestión del CETP. Gestión y liderazgo pedagógico. Gestión estratégica del CETP. Gestión en Red

Módulo VI. Gestión de las relaciones institucionales.

Objetivo: Desarrollar sistemas y procedimientos de gestión de calidad tendientes a posicionar al centro educativo como una empresa de servicios, fortaleciendo las relaciones con otras organizaciones.

Contenidos:

1.- Las relaciones institucionales en un CETP. Relación escuela/empresa. Política institucional. Estructura organizacional

2.- Diferentes modalidades de interacción escuela-empresa. El modelo de interacción de los Institutos Federales, sobre el modelo de los “Centros Federales de Educación Tecnológica” – CEFET’S - en Brasil. El modelo de “Formación Dual”, implementado en la enseñanza técnico-profesional chilena. El modelo de “Formación en Centros de Trabajo” del sistema educativo español.

Módulo VII. Gestión administrativo financiera.

Objetivo: Desarrollar conceptos, metodologías, técnicas y herramientas para la gestión administrativo-financiera tanto de la institución como de programas y proyectos de Educación Técnico Profesional.

Contenidos:

- 1. La gestión financiera como una dimensión del plan estratégico institucional.** La responsabilidad de la gestión financiera. Los momentos del ejercicio financiero.
- 2. Herramientas básicas del ejercicio financiero.** El plan de cuentas. Los centros de costo. Relación con la planificación institucional
- 3. Planificación financiera.** Proyecto de costos. Estimar costos fijos y variables. Asignar costos directos e indirectos. El presupuesto. Externalización de operaciones. El plan operativo.
- 4. Análisis financiero.** Informes parciales del estado financiero. Balance interno

Módulo VIII. Gestión de la evaluación.

Objetivo: Promover la apropiación de herramientas conceptuales y metodológicas que permitan incorporar a la evaluación como dispositivo necesario para la gestión de las instituciones educativas.

Contenidos:

- 1. Consideraciones generales sobre evaluación.** Preguntas acerca de la evaluación. Aproximaciones al uso cotidiano del término evaluación. Revisión de definiciones. Esquema representativo. Componentes del proceso de evaluación. Proceso de evaluación. La construcción de un marco teórico. Finalidades y funciones de la evaluación. Metodología.
- 2. Evaluación de Impacto.** Evaluación de la finalización de un programa o proyecto. Modelos explicativos Modelo evaluativo respondente o centrado en el cliente. Elementos metodológicos de la evaluación de impacto. Proceso de construcción de la 'medida del impacto'.
- 3. Evaluación Institucional.** Los dilemas de la evaluación. Los componentes centrales. Autoevaluación o evaluación interna. Evaluación externa, una perspectiva tecnológica. Algunos desafíos e interrogantes.
- 4. Alcance e implicaciones de los resultados de la evaluación.** Enfoques acerca del uso de la evaluación. Niveles de aplicación. Audiencias. La información y los centros educativos. Uso de la información en los centros educativos.

Módulo IX. Gestión de proyectos.

Objetivo: Diseñar, implementar y evaluar proyectos en función de las necesidades de la Educación Profesional y de la Institución.

Contenidos:

- 1. La Metodología de Proyectos.** Aproximaciones al concepto de Proyecto. Ventajas de la metodología de Proyectos. El trabajo cooperativo en la metodología de proyectos. El ciclo de un proyecto. Esquema básico para la presentación de proyectos. El éxito de un proyecto.
- 2. El Proyecto Innovador de Centro.** Marco referencial para trabajar con proyecto innovador de centro. Fases o pasos para la elaboración de un proyecto innovador de centro.
- 3. El diseño de Proyectos desde el enfoque de Marco Lógico.** Generalidades de la herramienta Marco Lógico. Estructura del Marco Lógico. La jerarquía de objetivos. Indicadores para la jerarquía de objetivos. Medios de verificación. Supuestos. El plan de acción. El uso secuencial del marco lógico

Módulo X: Prácticas profesionalizantes

Este espacio tiene como propósito que los participantes consoliden, integren y amplíen las capacidades y saberes que se corresponden con el perfil profesional en el que se están formando, referenciadas en situaciones de trabajo y desarrolladas dentro o fuera de la institución académica. En este módulo se elaborará detalladamente el Proyecto Final del Diplomado, en el cual se realice una síntesis integradora a través de los diferentes productos parciales elaborados durante el desarrollo de los nueve módulos previos.

EQUIPO DOCENTE

Coordinadora: Susana Ibáñez

Es licenciada en Administración y Economía Agropecuaria y Magister en Gestión Educativa por la Universidad Nacional de San Martín (UNSAM). Es docente de posgrado en la Universidad Nacional de Quilmes (UNQ). Coordinó la Diplomatura de Gestión en Educación Agraria de la UNIPE (Universidad Pedagógica). Forma parte del equipo de Asesores de la Dirección de Educación Agraria de la DGCyE de la provincia de Buenos Aires. Integra el equipo de docentes capacitadores del Instituto Nacional de Educación Tecnológica del Ministerio de Educación de la Nación. Es docente invitada en diferentes cursos sobre Educación Técnica Agropecuaria y participa en artículos sobre la temática en publicaciones especializadas.

Tutora: Marisa Scardino

Licenciada en Sociología por la Universidad de Buenos Aires (UBA) y Especialista en Planificación Urbana y Regional por la misma universidad. Miembro del equipo de investigación del Centro de Investigaciones Hábitat y Municipio (CIHaM) de la Facultad de Arquitectura, Diseño y Urbanismo (FADU/ UBA). Como docente, se ha desempeñado en el Diplomado y la Tecnicatura Superior en Educación Técnico Profesional de la Universidad Pedagógica (UNIPE) y en la carrera de Arquitectura de la FADU. A su vez, desde el 2012 es tutora de cursos virtuales para funcionarios y equipos técnicos del Centro de Altos Estudios Universitarios de la Organización de Estados Iberoamericanos (CAEU - OEI) en los Cursos de “Dirección de Instituciones de ETP” y “Formación docente en cultura emprendedora”. En la gestión de políticas públicas, formó parte del equipo de apoyo técnico de la OEI, Oficina Buenos Aires y ha integrado diferentes equipos interdisciplinarios de investigación y de consultoría para el sector público.

Especialistas:

Irma Briasco

Es Licenciada en Educación, Especialista en Planificación y Gestión de Políticas Sociales de la UBA y Doctora en Educación por la UNC. De 1995 a 2018 se desempeñó como Especialista en Educación Técnico Profesional para Iberoamérica de la Organización de Estados Iberoamericanos. Desde 2007 dirige el área de educación y trabajo de UNIPE (Universidad Pedagógica). Ha sido Directora Nacional en INET, Ministerio de Educación de la Nación. Cuenta con una vasta trayectoria como experta en educación y trabajo, destacándose las consultorías realizadas en los países de Iberoamérica para los siguientes Organismos Internacionales: PRESTNU-BID, INDES-BID, BID, ICON-GTZ, INFOCAL, BIRF, PNUD, OEA, OIT, OIT-CINTERFOR, UNESCO, IPE-París, y Unión Europea. Autora de diferentes publicaciones en la materia. Se destaca: 2016 “Estudio sobre diseño de sistemas de reconocimiento de aprendizajes no formales e informales en Argentina. UNIPE/FCV-UBA/ULLagos-Chile/OEI/FUOCRA. Buenos Aires, Argentina. 2016. “Empleabilidad de Jóvenes Egresados del Bachillerato Técnico Profesional en la República Dominicana”. OEI. República Dominicana. ISBN: 978-9945-9022-1-1

Lilia Toranzos

Licenciada en Ciencias de la Educación (UBA) y posgraduada en Planificación y gestión de políticas sociales (UBA/Pronatass). Fue responsable de la Coordinación técnica del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa de la OREALC/UNESCO, Santiago, Directora Nacional de la Dirección Nacional de Información y Evaluación de la Calidad Educativa —DINIECE— Ministerio de Educación de la Nación y docente en varias universidades nacionales. Se desempeña actualmente como consultora independiente y en la Organización de Estados Iberoamericanos -OEI como experta iberoamericana de Evaluación Educativa, Directora del Curso de Evaluación Educativa del Centro de Altos Estudios Universitarios – CAEU, Coordinadora Técnica del área de Seguimiento y Evaluación del Programa CONECTAR IGUALDAD y Co –Coordinadora del Sistema de Información de Tendencias Educativas en América Latina – SITEAL OEI/IPE UNESCO.

Victor Assenza Parisi

Profesor en Disciplinas Industriales - Instituto Superior Nacional del Profesorado Técnico - Universidad Tecnológica Nacional.

Es consultor en empresas, en el área de recursos humanos. Se menciona, entre otras: Alpargatas, Hospital Alemán, Coca-Cola, Ivess, Fanapel, SKF, Reynolds, Lever, etc)

Es Profesor Honorario UBA en Educación Organizacional y Formación Profesional.

Autor de diversos artículos en la temática y expositor a nivel internacional. Consultor OIT-CINTERFOR, OEA, OEI, entre otros.

Tomás Valdés Cifuentes

Experto en Educación para el Trabajo. Director Adjunto de Labour Asociados Sociedad Limitada. Director de Programas de la Fundación Educación y Trabajo (FUNDET). Investigador asociado con diferentes universidades españolas. Consultor de empresas en proyectos de Organización y Gestión de Recursos Humanos. Director de Proyecto de Estudios del Trabajo para la Dirección General de Asuntos sociales y Empleo de la Comisión Europea y el Parlamento Europeo. Director de proyectos internacionales de modernización y fortalecimiento de sistemas de Educación Técnico Profesional y Servicios de Empleo. Director de proyectos de innovación en educación, orientación vocacional y profesional y asesoramiento laboral. Consultor de organismos internacionales en materia de formación y empleo (OEI, FEDERACIÓN INTERNACIONAL DE CRUZ ROJA, CEPAL, PNUD, OACI...). Autor de informes, artículos y publicaciones sobre Formación Profesional y Empleo.

Pedro Daniel Weinberg

Especialista en temas de educación y trabajo. En la actualidad se desempeña como Profesor Titular de la Cátedra Manuel Belgrano sobre Educación y Trabajo, Escuela de Humanidades, Universidad Nacional de San Martín y Profesor Honorario de la Universidad Nacional de Lomas de Zamora. Y como consultor internacional. Preside la Fundación Electra, para el progreso del derecho laboral (Montevideo, Uruguay).

Ha sido Director de CINTERFOR/OIT (1995/2006). Previo a ello fue consultor de organismos internacionales sobre temas de su especialidad; OIT, PNUD, UNESCO, UNICEF, CEPAL, Banco Mundial, BID, entre otros. Fue especialista regional en educación técnico profesional (OREALC/UNESCO, 1992/1995). Es autor de más de cincuenta trabajos sobre temas de formación profesional y educación técnica.

DURACIÓN / METODOLOGÍA

La presente Diplomatura en gestión de instituciones de ETP, es de carácter profesional, con una duración total de 300hs (10 módulos). Es de carácter bimodal y, se apoya en las siguientes estrategias metodológicas:

La Plataforma Formativa

La Diplomatura se realiza en un Campus Virtual del CAEU-OEI, al que puede acceder el alumno mediante el navegador de un ordenador personal. Para ello, cada estudiante

dispone de una clave de acceso individual que se facilita al inicio de la Diplomatura. La misma permite el libre acceso, sin ninguna restricción ni condicionamiento de horarios, al espacio virtual de la Diplomatura en su totalidad.

Los cursantes deben desarrollar un módulo 0 para garantizar el dominio del conjunto de herramientas propias del campus. Durante esta tarea inicial, los alumnos serán asistidos y orientados por un tutor informático, no obstante la descripción del mismo y una ayuda para su uso estará disponible en Red.

Sistema de tutorías

Está integrado por los tutores/as, supervisados por la dirección. Desde el primer momento se establecerá un sistema de comunicación con los participantes, a través del cual se les informará sobre las actividades que deben realizarse y las experiencias de colaboración e interacción que se compartirán con el resto de los alumnos y con los tutores.

Encuentros presenciales

Los encuentros presenciales permitirán estimular el intercambio entre las producciones de los participantes. Dinamizados por la dirección y los tutores, utilizando una metodología participativa. Se trabaja incluyendo la presentación de casos de estudio, a modo de efecto estimulación, permitiendo analizar *in situ* los elementos del enfoque desarrollado. Está prevista también la organización de paneles temáticos, con actores clave y el apoyo de la presentación de especialistas conforme el tema tratado.

Estos encuentros son de carácter obligatorio y parte de ellos son transmitidos en vivo y grabados para los participantes que no puedan asistir en forma presencial.

DESTINATARIOS Y REQUISITOS

Perfil profesional

- Directores/Coordinadores de proyectos y programas vinculados con la educación para el trabajo.
- Directores y/o docentes de escuelas de educación técnico profesional, educación técnico agropecuaria y centros de formación profesional.

Requisitos académicos

Estar en posesión de un título de grado, licenciado, diplomado, ingeniero técnico o arquitecto técnico. Excepcionalmente podrán también acceder personas sin titulación universitaria, directamente relacionadas por su experiencia profesional con la especialidad de la Diplomatura.

Los participantes deberán presentar una Idea-proyecto de intervención en un ámbito concreto de actuación institucional, conforme la estructura disponible. Esta presentación no deberá superar los 7.000 caracteres y será enviada a su tutor, durante la primera semana del dictado del Módulo I (Autodiagnóstico).

Disponer del tiempo para el estudio del material bibliográfico y para realizar las tareas previstas para cada una de las fases.

Requisitos Laborales

Contar con un centro de referencia (institución de ETP o FP) el cual será utilizado como instancia de aplicación de las actividades a desarrollar durante el cursado

Requisitos informáticos

La Diplomatura se imparte de forma bimodal, por lo que deberá tener acceso al uso de un PC o Mac con dispositivos multimedia y con conexión a internet.

PROPÓSITOS Y OBJETIVOS

Objetivos

Favorecer el desarrollo de competencias de gestión que permitan a los participantes gestionar y evaluar servicios de la administración educativa y programas e instituciones de educación técnico profesional acordes con los requerimientos explícitos y latentes del mercado de trabajo, capaces de promover la distribución equitativa de los conocimientos y las oportunidades profesionales y con ello mejorar el perfil sociotécnico de las empresas, al aplicar criterios organizativos y de gestión pertinentes para el mejor cumplimiento de los fines.

Objetivos específicos:

1. Analizar y comparar los procesos de planificación, gestión y evaluación del sistema de formación profesional y educación técnica (formulación de políticas, planes y reformas en curso), teniendo en cuenta la experiencia internacional.
2. Intercambiar experiencias que permitan a los participantes un mayor conocimiento de situaciones y problemas comunes en relación con las nuevas demandas que plantean tanto el gerenciamiento de los subsistemas de formación profesional y educación técnica, como la adecuación entre sociedad y trabajo.
3. Reflexionar, analizar y evaluar los enfoques y demandas actuales respecto de las relaciones que deben establecerse entre los sistemas de formación profesional y la educación técnica con su entorno educativo y productivo, así como su contribución al desarrollo local de la zona de implementación y su proyección nacional.
4. Mejorar las técnicas e instrumentos de intervención para planificar, dirigir y evaluar tanto la organización del centro educativo como la calidad de la enseñanza impartida.
5. Ofrecer las condiciones para que cada participante estudie un tema de relevancia y pertinencia institucional en relación con la gestión de proyectos y programas de educación técnica y formación profesional.
6. Promover el desarrollo de actitudes positivas hacia la auto formación continua.

7. Garantizar el uso de las diferentes tecnologías de la comunicaci3n y la informaci3n con el fin de poder capitalizar sus ventajas en el desarrollo de procesos de formaci3n y actualizaci3n continua.
8. Promover actitudes que favorezcan al desarrollo de ofertas de calidad, que impulsen el acceso a la universidad de j3venes procedentes de ambientes populares y del mundo del trabajo, valorando el “aprender haciendo” y , favoreciendo la formaci3n de personas que vivan comprometidas con la justicia para hacer una sociedad m3s solidaria y humana.

TITULACION

El sistema de evaluaci3n de los participantes tiene como objetivos el seguimiento del proceso formativo y la acreditaci3n de los aprendizajes.

Para la aprobaci3n de la Diplomatura los participantes deber3n realizar:

- Actividades por m3dulos
- Trabajo Final

La idea-proyecto presentada al inicio ser3 reelaborada y enriquecida durante el desarrollo de los m3dulos. Para la aprobaci3n de cada uno de los m3dulos, los participantes deber3n realizar una actividad integradora que, a su vez se convierte en un producto parcial para el trabajo final. Una vez concluido el desarrollo de los m3dulos se destina un espacio para la organizaci3n y formulaci3n detallada del Trabajo Final.

La acreditaci3n de los aprendizajes pues, se realiza a partir de la evaluaci3n de las actividades de cada uno de los m3dulos, la participaci3n en los encuentros presenciales y a distancia y el trabajo final.

Un elemento central es la informaci3n producida por los tutores, respecto del monitoreo del ritmo y tipo de cursada de cada participante, y de los resultados del desempe1o global. Estas instancias de evaluaci3n, a su vez, son elementos claves para que cada participante cuente con orientaciones precisas respecto del desarrollo de su proceso formativo. Con el fin de retroalimentar y evaluar la Diplomatura se aplica una ficha de evaluaci3n final.

Una vez cumplidos los requisitos de asistencia, participaci3n, entrega y aprobaci3n de trabajos, pr3cticas, evaluaci3n de todos los m3dulos, as3 como el cumplimiento de los requisitos administrativos y contables, los cursantes recibir3n el certificado de aprobaci3n correspondiente expedido por la Universidad Salesiana (Argentina) y por el Centro de Altos Estudios Universitarios de la Organizaci3n de Estados Iberoamericanos en Argentina.