

Curso virtual - Los valores en la escuela: miradas actuales y desafíos para la práctica docente

PLAN DE ESTUDIOS

INTRODUCCIÓN

Los valores en la escuela: miradas actuales y desafíos para la práctica docente es un curso de formación virtual pensado para agentes educativos que deseen conocer los aspectos básicos necesarios para implicarse en la práctica de la educación en valores contribuyendo al debate de qué se debe enseñar y cómo. Para ello abordará temas que hacen a la formación básica por lo que se propone introducir algunas controversias contemporáneas sobre los valores y su relación con la práctica docente.

Sobre la base de la gran complejidad que resulta a las sociedades actuales dar respuestas a los desafíos éticos que se presentan de forma cotidiana al interior de las instituciones, se expondrán diferentes argumentos que sostienen una formación en valores y se analizarán las razones por las cuáles es importante hacerlo como también se reflexionará sobre las repercusiones del modelo por el que se opte. ¿Es posible educar en valores hoy? ¿En qué valores? ¿Qué hay que saber y qué recursos son necesarios para abordar y comprender estos temas en el campo escolar? ¿Cómo pensar la posición del docente en temas socialmente controvertidos? Son algunos de los aspectos que serán considerados durante el curso.

PROGRAMA DEL CURSO

El curso está diseñado en base a tres módulos de cuatro semanas cada uno.

Contenidos:

Módulo I: Una aproximación a la enseñanza de los valores en la escuela

Se presentan elementos pedagógicos que sustentan el enfoque de educación en valores que proponemos en este curso de formación. Comenzaremos con un breve diagnóstico acerca de la sociedad actual y su incidencia en la práctica de valores para pasar a ocuparnos de algunos conceptos fundamentales sobre los valores éticos y los modelos de educación en valores. Nos detendremos en la escuela como escenario valórico y en otros agentes implicados en la educación en valores. Por último, nos referiremos a las vías de aprendizaje ético.

Temas: La sociedad actual. Valores éticos: perspectivas. Posición valorativa y práctica docente. La escuela como escenario valórico. Otros agentes implicados en la educación en valores. Vías de aprendizaje ético.

Módulo II: La convivencia como contexto de aprendizaje de valores

Aquí se aborda la convivencia escolar como un escenario privilegiado para promocionar valores que nos ayuden a vivir juntos y mejor. Como la convivencia se juega en la relación con el otro puede dar lugar a conflictos y su calidad estará marcada, precisamente, por la manera en que se tramiten las tensiones que ocurren en el día a día escolar. Es una construcción colectiva que tiñe toda la organización escolar en sus diferentes ámbitos y espacios. Una vez instalada tiene efectos continuos aunque, precisamente, por ser una construcción podemos modificarla. Toda convivencia contempla normas pues no hay grupo humano sin un marco normativo. Por ello, reflexionar sobre las normas que nos damos en la escuela para interactuar con otros, se constituye en un eje valórico fundamental para pensar el modelo de convivencia que estamos propiciando y la escuela que queremos.

Temas: La convivencia como contexto de aprendizaje de valores. Hacia una definición de convivencia escolar. Convivencia y conflicto. El papel de las normas. Legalidad y legitimidad de las normas. Las sanciones.

Módulo III: La función del docente en la enseñanza de los valores

En este módulo se presentan reflexiones y propuestas para analizar y valorar la función de maestros y maestras en la educación en valores. La acción del profesor se enmarca en una institución y será ésta la que dé su impronta y resignificará en gran medida su desempeño. La forma como cada escuela se relaciona, dialoga, condiciona el umbral de posibilidades, la viabilidad y efectividad del accionar del docente. Esto de ninguna manera exime al profesor de su responsabilidad en la enseñanza. Por el contrario el compromiso ético del docente juega un papel fundamental en la educabilidad del alumno.

Temas: La profesión docente en la educación actual: ¿una profesión más? Cambios en la tarea docente. Responsabilidad y conciencia ético-moral del docente. El docente como agente 'privilegiado' en la educación en valores. Neutralidad y educación en valores. La posición del docente en temas socialmente controvertidos

Estructura de cada módulo

Cada módulo de contenido, de un mes de duración, se organiza semanalmente en torno a una unidad con un tema vertebrador. Se proporciona un texto, en el que se desarrollan los contenidos básicos. Además de las lecturas específicas, se contempla el armado de foros temáticos con distintas propuestas destinadas al intercambio de ideas, al debate y la realización de actividades tanto individuales como grupales. Cada módulo se acompaña de

recursos para ampliar conocimiento y bibliografía específica e igualmente de una actividad de evaluación.

EQUIPO DOCENTE

Alicia Tallone

Mg. en educación en valores por la Universidad de Barcelona. Coordina el área de Educación en valores y formación para la ciudadanía de la Organización de Estados Iberoamericanos, OEI. Participó como acompañante técnica en el Programa de Convivencia Escolar del Ministerio de Educación.

Silvina Erro

Maestra y Psicopedagoga. Lic en Gestión Educativa. Magister en Educación por la Universidad de San Andrés. Tutora en entornos virtuales sobre Climas Escolares. Formó parte del Programa Nacional de Convivencia Escolar.

DURACIÓN / METODOLOGÍA

El curso requiere de una dedicación total de 80 horas y se desarrolla desde el 2 de mayo hasta el 9 de agosto, contemplando un corte de dos semanas por período vacacional de invierno.

Está diseñado para permitir el trabajo autónomo de los alumnos. No obstante un tutor realizará el acompañamiento y seguimiento de los mismos quien contribuirá a la creación de espacios y apoyos para facilitar la reflexión, favorecer la adquisición de nuevas competencias y habilidades tanto como a un debate creativo que fomente un aprendizaje ético.

En cada unidad, para trabajar los contenidos contamos en la plataforma con un menú de lecturas obligatorias y optativas, de entrega semanal. Se espera de los cursantes que lean ambos materiales pues serán objeto de la evaluación de cada unidad. Asimismo se presentan algunas lecturas complementarias para ampliar otros aspectos.

Con el objetivo de potenciar y enriquecer el trabajo colaborativo, se llevará a cabo también en cada unidad un foro con un perfil eminentemente práctico. La participación en ellos es de carácter obligatorio.

Para finalizar se solicita al alumno que elabore una propuesta de trabajo áulica sobre el tema.

DESTINATARIOS

- Maestros de educación básica y media.

- Formadores de maestros y equipos técnicos.
- Directores de centros educativos
- Otros agentes educativos

PROPÓSITOS Y OBJETIVOS

Objetivo general

- Aproximarse a los conocimientos básicos para la enseñanza de los valores en la escuela.

Objetivos específicos

- Reflexionar sobre las razones por las que es importante educar en valores en una sociedad como la actual y la repercusión del modelo por el que se opte.
- Valorar y conocer vías de aprendizaje ético.
- Analizar la convivencia escolar como un escenario de aprendizaje de valores.
- Reflexionar sobre el rol del docente en la educación en valores y estimar la idoneidad de reacciones neutrales o beligerantes en sus actuaciones educativas.
- Analizar escenas escolares para evaluar modos justos y democráticos de resolver los conflictos.

ACREDITACIÓN Y APROBACIÓN

Al finalizar cada módulo se propone una actividad de evaluación, obligatoria, que el alumno deberá realizar para comprobar el grado de comprensión del texto. Esta actividad será tutorada. Asimismo se tendrá en cuenta para la evaluación final la participación en los foros.

Al terminar el curso, los participantes recibirán el certificado de aprobación correspondiente expedido por la Universidad Salesiana (Argentina) y por el Centro de Altos Estudios Universitarios de la Organización de Estados Iberoamericanos en Argentina.